**План работы по подготовке учащихся и учителей к международному исследованиюPISA**

**на 2021-2022 учебный год**

**Классы:** 8 ,9

**Уровень образования:**основное общее образование

**Уровень изучения предмета:**базовый

**Срок реализации:**2021 - 2022 гг.

ГУ «Есильская средняя школа»

**2021 г**

**Пояснительная записка.**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

**Цель**:  В  настоящее  время  меняется  взгляд  на  то,  какой  должна  быть  подготовка выпускника   школы.  Наряду  с  формированием  предметных  знаний  и  умений, школа  должна  обеспечивать  развитие  у  учащихся   умений  использовать  свои  знания в  разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут  способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Исследование  PISA  ставит своей целью  проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни, что отличает  его  от  других  международных  исследований,  основной  целью  которых  являлась  проверка  определенных  школьными  программами  предметных  знаний  и  умений,  в  основном,  с  помощью   выполнения  учебных  заданий  мало  или  совсем  не  связанных с реальной жизнью.

**Область оценивания:**Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: **читательская,** математическая и естественнонаучная грамотность.

Одно из направлений исследования PISA –**читательская грамотность.**

**Читательская грамотность** — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях образовательных стандартов общего образования и составляющая оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Поэтому **цель проведения диагностической работы в 8,9 классах**- выявить умения, связанные как с пониманием прочитанного, так и развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками и девятиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

**Грамотность  чтения**  -  способность  человека  к  пониманию  письменных текстов  и  рефлексии  на  них,  к  использованию  их  содержания  для  достижения  собственных  целей,  развития  знаний  и  возможностей,  для  активного  участия  в  жизни общества. Таким  образом,  термин  "грамотность  чтения"  имеет  широкий  смысл.  Не предполагается  в  явном  виде  проверять  технику  чтения.  Цели  исследования  отражают  современное  представление  об  умении  "грамотно  читать".   Согласно  этому  представлению, выпускник  школы должен понимать тексты, размышлять над  их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.  Основное  внимание  уделяется  проверке  умения  "грамотно  читать"  в  различных  ситуациях. Учащимся предлагаются тексты разных жанров: отрывки из художественных произведений,  биографии,  тексты  развлекательного  характера,  личные  письма, документы,  статьи  из  газет  и  журналов,  инструкции,  рекламные  объявления, географические  карты  и  др.  В  них   используются  различные  формы  представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы и графики .

**Суть исследования и его организаторы.**

Состоящая из английских букв аббревиатура PISA расшифровывается как «Международная программа по оценке образовательных достижений учеников». Данное исследование призвано проанализировать имеющееся актуальное качество получаемого школьниками образования, а также соответствие знаний реалиям жизни в современном мире.

PISA имеет принципиальные отличия от прочих существующих оценочных систем. Они заключаются в:

1. **Широте охвата**. В программе участвуют многие мировые государства.
2. **Уклон на непрерывное обучение в течение жизни**. Участники исследования сообщают о представлении, о себе спустя некоторое время, о мотивации к продолжению обучения после основного образования, о стратегиях получения новых знаний и навыков.
3. **Ориентации на политику**, предполагающую связывание данных о результатах образовательного процесса и отношении к обучению со сведениями о происхождении учащихся, их социальном статусе и о факторах, влияющих на усвоение знаний и навыков в школах.
4. **Систематичности и планомерности**, позволяющих странам-участницам отслеживать успешность достижения образовательных целей в динамике.

**Исследования проводятся OECD – Организацией экономического сотрудничества и развития (русская аббревиатура – ОЭСР).** В рамках PISA оценивается **три направления** применения на практике полученных во время образовательного процесса навыков и знаний.

Это:

* **Читательская грамотность.** Она расценивается, как способность воспринимать и понимать текстовую информацию, размышлять о получаемых знаниях и заниматься чтением для достижения целей, расширения кругозора и возможностей, активного участия в социуме и взаимодействия с обществом.
* Математическая грамотность – способности учащихся к математическому мышлению, а также к формулированию, интерпретированию и применению математики как науки при решении задач в рамках разных практических и жизненных контекстов. Данный показатель охватывает процедуры, факты и термины, понятия, инструментарии для объяснений, описания и даже прогнозирования отдельных явлений. Такая грамотность даёт возможность понимать, какую роль играет в мире математика, а также принимать обдуманные решения и совершать продуманные действия.
* Естественнонаучная грамотность. Она расценивается как человеческая способность к активной гражданской позиции, касающейся естественных наук, а также к полной готовности интересоваться идеями в естественнонаучных областях. Современный человек должен обладать компетенциями в объяснении явлений, интерпретации доказательств и данных, в планировании и оценивании исследований, аргументированном обсуждении актуальных мировых проблем.

**Содержание и структура диагностических работ.**

Диагностическая работа состоит из двух частей.

В первой части проверяется умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте.

Во второй части проверяется умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, имеют как личный, так и глобальный аспекты. Обучающиеся должны владеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- задания с выбором ответа,

- задания с кратким ответом

- задания с развёрнутым ответом.

Работа выявляет следующие читательские действия:

1.нахождение и извлечение информации из текста,

2. интеграция и интерпретация текстов,

3. осмысление и оценка текста,

4. использование информации из текста.

**Результаты становятся доступными и публикуются после каждого цикла лишь на следующий год, причём в его конце. То есть для PISA-2021 итоги будут обнародованы только в декабре 2022-го.**

PISA-2021 – это международное масштабное исследование, которое позволит проанализировать не только знания школьников, но и их соответствие современной жизни, а также умение применять на практике навыки и умения.

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ГУ

«Есильская средняя школа»

Байбулова Н.Н.

**План работы по подготовке учащихся к международному исследованию PISA на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Разработка и утверждениешкольного плана на основерайонного плана мероприятийпо подготовке учителей и  учащихся 8-9 классов кисследованию  PISA | январь | Заместитель директора по УР |
| 2. | Создание папки «Подготовка к международному исследованию PISA» | в течение года | Заместитель директора по УР |
| 3. | Информирование учащихся, учителей по вопросам подготовки к международному исследованию PISA, знакомство с особенностями и правилами проведения международного исследования PISA | в течение года | Заместитель директора по УР  Предметники |
| 4. | Разработка и утверждение плана работы МО учителей ЕМЦ, гуманитарного направления на основании общешкольного плана мероприятий по  подготовке учителей и 15 летних учащихся к исследованию PISA | январь | Руководители МО учителей ЕМЦ и гуманитарного направления |
| 5. | Разработка и утверждение  плана работ учителей –  предметников по подготовке 15  летних учащихся школы к  исследованию PISA | январь | Учителя – предметники: русского языка,  физики, химии, географии, биологии, математики |
| 6. | Проведение семинара с  учителями – предметниками  школы по вопросу:  Знакомство со спецификацией и образцами заданий | февраль | Учителя 1 и 2 уровня |
| 7. | Методические рекомендации, примеры заданий международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) | март | МО руководители района |
| 8. | Знакомство со шкалой оценивания результатов в исследовании PISA | апрель | МО руководители района |
| 9. | Организация подбора учебного материала с целью подготовки учащихся к международному исследованию PISA | май | Учителя –предметники |
| 10. | Работа по подготовке к международному исследованию PISA, в соответствии с планом (индивидуально-групповые занятия) | в течение года | Учителя –предметники |
| 11. | Организация системы работы по  предупреждению пробелов в знаниях  учащихся | в течение года | Учителя – предметники |
| 12. | Индивидуальное собеседование с  родителями обучающихся  (по необходимости) | в течение года | Кл руководители  Предметники  Психолог |
| 13. | Снятие ситуаций напряженности в  период тестирования | в течение года | Психолог школы |
| 14. | Организация работы по открытому банку заданий PISA | в течение года | Учителя – предметники |

Зам директора по УР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борбат Н.С./